



# VET-READY



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Respuestas opcionales (marque la respuesta correcta con X)	
¿Cuál es el papel clave del educador a lo largo de este módulo?	a. Facilitador de reflexión, resolución de problemas y discusión inclusiva	X
	b. Única fuente de información	
	c. Solo observador	
	d. Evaluador sin interacción	
¿Cuál afirmación sobre el aprendizaje combinado (blended learning) es correcta?	a. Excluye el trabajo en grupo	
	b. Requiere solo habilidades digitales	
	c. Es menos efectivo para adultos	
	d. Combina aprendizaje autónomo con sesiones interactivas en vivo	X
<b>En grupos multiculturales (diáspora), ¿qué mejora la inclusión?</b>	a. Evitar toda discusión en grupo	
	b. Evitar toda discusión en grupo	
	c. Usar lenguaje sencillo y apoyos visuales	X
	d. Dividir en grupos según nivel	
¿Qué pregunta fomenta la reflexión tras un ejercicio de escenario?	a. ¿Qué te ayudó a pensar con claridad bajo presión? X	X
	b. ¿Quién estaba equivocado en esta situación?	
	c. ¿Disfrutaste la sesión?	
	d. ¿Cuántos temas vimos?	
¿Qué método de evaluación fomenta la autorreflexión?	a. Discusión	
	b. Prueba de memoria cronometrada	
	c. Evaluación entre pares	
	d. Ticket de salida	X



<b>Cuando los estudiantes detectan luces intermitentes u olor a humo, ¿qué habilidad están practicando?</b>	a. Memorización de códigos de incendio	
	b. Identificación de problemas y análisis de riesgos	X
	c. Trabajo en equipo	
	d. Ninguna de las anteriores	
<b>¿Qué acción demuestra resolución efectiva de problemas en condiciones impredecibles?</b>	a. Esperar ayuda externa antes de actuar	
	b. Seguir a los compañeros sin pensar	
	c. Pausar brevemente para evaluar la opción más segura disponible	X
	d. Ignorar nuevos riesgos hasta recibir instrucciones	
<b>Durante una simulación de evacuación, los educadores deben observar principalmente:</b>	a. La capacidad de los estudiantes de gritar pidiendo ayuda	
	b. Cómo los estudiantes coordinan, se mantienen calmados y siguen los protocolos de seguridad	X
	c. Qué tan rápido corren hacia la salida	
	d. Quién termina la actividad primero	
<b>¿Cuál de las siguientes opciones apoya mejor la participación inclusiva?</b>	a. Seleccionar solo a los estudiantes más seguros para liderar tareas	
	b. Hacer preguntas cerradas de sí/no	
	c. Usar el método “Piensa–Comparte–Comparte” (Think–Pair–Share)	X
	d. Presentar contenido únicamente mediante clases magistrales	
<b>¿Por qué es valiosa la práctica mediante simulaciones o ejercicios de</b>	a. Garantiza que no habrá errores en la vida real	
	b. Se usa solo en clases de educación física	
	c. Reemplaza la necesidad de materiales escritos	



<b>seguridad?</b>	d. Permite a los estudiantes ensayar procedimientos de forma segura en condiciones realistas	
	e. Se usa solo en clases de educación física	X
	f. Reemplaza la necesidad de materiales escritos	
	g. Permite a los estudiantes ensayar procedimientos de forma segura en condiciones realistas	





# VET-READY

**Yourwebsitename.eu**

Follow us



Co-funded by  
the European Union